

Direzione Didattica R. Pilo

Anno Scolastico 2020/2021

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La scuola è il primo nucleo sociale in cui i bambini si confrontano con “gli altri” nel rispetto di regole di convivenza civile e nell’esercizio di doveri e diritti. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, come previsto dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 e dalla L.20/19 n° 92 per l’insegnamento dell’Educazione Civica, elaborato dai docenti della scuola e in parte attuato già nei precedenti anni scolastici durante l’ora aggiuntiva di Cittadinanza e Costituzione, offre agli alunni della scuola dell’infanzia e della scuola primaria un percorso formativo organico e completo, declinando gli obiettivi essenziali all’acquisizione delle competenze fondamentali di Educazione Civica.

Gli obiettivi individuati ruotano intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno. La legge prevede inoltre che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore annue, che saranno svolte nell’ambito del monte orario

obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo. Tra questi è individuato un coordinatore che svolge i compiti di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di team nei consigli di interclasse, di coordinare specifici momenti di programmazione interdisciplinare, di formulare la proposta di voto.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, dunque, acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Scuola dell'Infanzia

Per la Scuola dell'Infanzia l'educazione civica sarà svolta con "l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile", avvicinando i bambini anche ai contenuti della Costituzione; "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello

umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni” (Linee Guida del 22/06/2020).

In questo modo la normativa rende ufficiale ed obbligatorio quanto già la nostra progettazione prevede in termini di obiettivi e di attività proposte.

L’obiettivo fondamentale del curriculum della Scuola dell’Infanzia è infatti quello di favorire nei bambini, attraverso il gioco, la comprensione dell’importanza del rispetto di ciò che ci circonda, la natura, l’ambiente e il territorio, attraverso il rispetto delle regole. Nella scuola i piccoli alunni hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni; nella comunità scolastica i bambini osservano l’ambiente che li circonda e colgono le diverse relazioni fra le persone, partecipano alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza, si aprono al confronto con altre culture e costumi, si accorgono di essere uguali e diversi nella varietà delle situazioni, di potere essere accolti o esclusi, di potere accogliere o escludere. Sono gli anni in cui si avvia la reciprocità nel parlare e nell’ascoltare, ci si imbatte nella difficoltà della condivisione e nei primi conflitti, superando progressivamente l’egocentrismo e cogliendo altri punti di vista. La scuola dell’infanzia è, dunque, l’ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima “palestra”, per essere guardati e affrontati concretamente; saranno perseguiti, allora, in maniera trasversale a tutti i campi di esperienza, i seguenti obiettivi: il rispetto e la conservazione dell’ambiente a partire da quello più vicino (casa, scuola, parco), il rispetto delle regole sulla strada e più in generale, le tematiche relative alla sicurezza stradale, i concetti di benessere fisico legati all’educazione alimentare e più in generale il rispetto delle differenze proprie e altrui.

IL SE’ E L’ALTRO

- Apprendere buone abitudini

- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni;
- Rispettare le regole dei giochi;
- Saper aspettare il proprio turno;
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo;
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscere e rispettare l'ambiente;
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi delle regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato;
- Sapere colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea;
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo;
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri;
- Sapere raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative;
- Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo;
- Conoscere gli emoticon ed il loro significato;
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

CORPO E MOVIMENTO

- Conquistare lo spazio e l'autonomia;
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo;

- Conoscere il proprio corpo;
- Acquisire i concetti topologici;
- Percepire i concetti di salute e benessere;
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti;
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Osservare per imparare;
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità;
- Ordinare e raggruppare;
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo;
- Registrare regolarità e cicli temporali;
- Localizzare e collocare sè stesso, oggetti e persone;
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna etc.
- Orientarsi nel tempo.

Scuola Primaria

CLASSE I				
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
O.A.1 Atteggiamento verso sé.		1.a Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ad esprimere in modo adeguato. 1.b Mettere in atto comportamenti	<ul style="list-style-type: none"> • La persona umana. • Autonomia. • Diversità. • Dignità. • Igiene. 	C.1 Riconosce i diritti e i doveri che determinano il proprio comportamento.

<p>O.A.2 Atteggiamento verso gli altri.</p> <p>O.A.3 Atteggiamento verso l'ambiente.</p> <p>O.A.4 Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>di autonomia.</p> <p>1.c Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei doveri che determinano il proprio comportamento.</p> <p>2.a Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.</p> <p>2.b Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>2.c Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto.</p> <p>3.a Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>3.b Conoscere le modalità comportamentali di evacuazione dalla scuola</p> <p>3.c Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.</p> <p>4.a Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>4.b Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pericolo. • Libertà. • Uguaglianza. • Famiglia. • Scuola. • Gruppo. • Solidarietà. • Tutela. • Riciclo. • Diritti. • Doveri. • Regole. <p>Sicurezza. La segnaletica stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Coding • Giochi didattici 	<p>C.2 E' rispettoso e lavora per il bene comune attraverso forme di solidarietà.</p> <p>C.3 Riconosce la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>C.4 Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>
---	---	--	--

--	--	--	--

CLASSE II				
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>O.A.1 Atteggiamento verso sé.</p> <p>O.A.2 Atteggiamento verso gli altri.</p> <p>O.A.3 Atteggiamento verso l'ambiente.</p>	<p>1.a Conoscere se stessi.</p> <p>1.b Conoscere se stessi in famiglia.</p> <p>1.c Conoscere se stessi in relazione ai coetanei.</p> <p>2.a Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto.</p> <p>2.b Comprendere l'importanza delle regole.</p> <p>2.c Acquisire il concetto di diritto/dovere.</p> <p>2.d Approfondire il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>3.a Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>3.b Conoscere le modalità comportamentali di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La persona umana. • Autonomia. • Diversità. • Dignità. • Pericolo. • Libertà. • Uguaglianza. • Famiglia. • Scuola. • Gruppo. 	<p>C.1 E' consapevole e sa controllare le proprie esigenze ed i propri sentimenti.</p> <p>C.2 Sa essere rispettoso e lavorare per il bene comune attraverso forme di solidarietà.</p> <p>C.3 Sa riconoscere la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	

<p>O.A.4 Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>evacuazione dalla scuola</p> <p>3.c Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.</p> <p>4.a Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>4.b Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarietà. • Tutela. • Diritti. • Doveri. • Regole. • Sicurezza. • Coding • Giochi didattici • Elaborazioni grafiche 	<p>C.4 Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>
--	---	--	---

CLASSE III			
OBIETTIVI-DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
<u>ATTEGGIAMENTO VERSO SE'</u>			<u>ATTEGGIAMENTO VERSO SE'</u>

<p>O.A.1 Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</p>	<p>1.a mettere in atto comportamenti di autostima, autocontrollo, fiducia in sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di sé • L'autostima • La fiducia e la cooperazione. 	<p>C.1. Acquisire una maggiore consapevolezza della propria identità, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare.</p>
<p><u>ATTEGGIAMENTO VERSO GLI ALTRI</u></p>			
<p>O.A.2 Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p>	<p>2.a partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto di vita scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di parola • La fiducia e la cooperazione • La solidarietà, la pace e l'amicizia 	<p><u>ATTEGGIAMENTO VERSO GLI ALTRI</u></p> <p>C.2. Attiva atteggiamenti positivi nella relazione con gli altri</p>
<p>O.A.3 Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.</p>	<p>3.a comprendere l'altro anche se appartiene a culture ed etnie diverse. 3.b attivare atteggiamenti di autentica sensibilità verso gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziativa di solidarietà: diverse Associazioni di volontariato • Le differenze come risorsa e arricchimento • Il diritto di uguaglianza • La Convenzione Internazionale dei Diritti dei Bambini • Il concetto di diritto/dovere • Giornata della memoria (27 Gennaio, shoah e olocausto) 	<p>C.3. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé comprendendone le loro ragioni</p>
<p><u>ATTEGGIAMENTO VERSO L'AMBIENTE</u></p>			
<p>O.A.4 Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti in cui si vive.</p>	<p>4.a sviluppare corrette e significative relazioni con gli altri</p>		

<p>O.A5 Conoscere e applicare comportamenti corretti per la salute del corpo e dell'ambiente</p>	<p>4.b conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione.</p> <p>4.c Adottare abitudini e stili di vita rispettosi dell'ambiente.</p> <p>4.d Elaborare semplici progetti di intervento per salvaguardare l'ambiente naturale.</p> <p>4e. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada</p> <p>5.a Attivare comportamenti di prevenzione ai fini della salute</p> <p>5.b Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>5.c Esercitare procedure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La giornata della donna • Giornata della Legalità in memoria di Falcone e Borsellino • Le regole di comportamento a scuola e a casa. • Prime nozioni sulla Costituzione • Diritto all'istruzione (art.34). • Il rispetto dell'ambiente: il valore dell'acqua, dell'aria e del suolo. • La tutela del paesaggio: parchi nazionali e riserve; stop alla deforestazione. • Comportamenti sicuri per la strada. • La segnaletica stradale. 	<p><u>ATTEGGIAMENTO VERSO L'AMBIENTE</u></p> <p>C.4. Conosce e rispetta le regole nei vari ambienti in cui vive</p> <p>C.5. Riflette e si confronta su esperienze comuni, utilizzando comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, sviluppando il senso di appartenenza ad una</p>
---	--	--	---

<p>O.A.6 Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>di evacuazione dell'edificio scolastico.</p> <p>5.d Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>6.a Compire nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <p>6.b Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>6.c Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una sana alimentazione • Regole dell'igiene personale. • La sicurezza nei vari ambienti. • lettura delle piantine dei locali scolastici e dei percorsi di fuga. • Prove di evacuazione • Il territorio di appartenenza: usi, costumi e tradizioni. • Patrimonio artistico del proprio territorio (Visite guidate, musei, teatri). • Coding • Utilizzo di software didattici 	<p>comunità</p> <p>C.6 Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>C.7 Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>
--	---	---	--

CLASSE IV

OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE/TRAGUAR DI
<p>O.A.1 Prendersi cura di se stessi.</p> <p>O.A.2 Prendersi cura degli altri.</p> <p>O.A.3 Prendersi cura dell'ambiente.</p>	<p>1.a Sviluppare l'autonomia nella cura di sé. 1.b Assumere comportamenti consapevoli tra alimentazione ed attività fisica relativi al proprio benessere psicofisico.</p> <p>2.a Riflettere sui concetti di diritto/dovere. 2.b Riconoscere e rispettare le diversità fra compagni come arricchimento. 2.c Conoscere gli articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>3.a Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si trova (museo, biblioteca.). 3.b Conoscere le modalità comportamentali di evacuazione dalla scuola 3.c Conoscere e rispettare il codice stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La persona umana. • Autonomia. • Diversità. • Dignità. • Pericolo. • Libertà. • Solidarietà. • Uguaglianza. • Famiglia. • Scuola. • Gruppo. • Solidarietà. • Amicizia. • Tutela. • Diritti. • Dichiarazione Internazionale dei diritti del fanciullo. • Doveri. • Regole. • Sicurezza. 	<p>C.1 E' consapevole delle proprie necessità e ha cura della sua salute.</p> <p>C.2 Sa essere rispettoso e lavorare per il bene comune attraverso forme di solidarietà.</p> <p>C.3 Sa riconoscere l'importanza delle regole nei diversi ambiti.</p>

<p>O.A.4 Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>4.a Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>4.b Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta alimentazione • Corretti stili di vita • Regole della netiquette • Cyberbullismo • Utilizzo web apps 	<p>C.4 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>
--	--	---	---

CLASSE V				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE	
<p>O.A.1 Sviluppare l'etica della responsabilità.</p>	<p>1.a Assumere comportamenti consapevoli tra alimentazione ed attività fisica relativi al proprio benessere psicofisico.</p> <p>1.b Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui ci si trova (museo, biblioteca ...).</p> <p>1.c Conoscere le modalità comportamentali di evacuazione dalla scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corretti stili di vita. • Rispetto dei beni comuni. • Sicurezza. • La comunità Stato. • Lo Stato italiano. • Il sistema organizzativo dello Stato italiano. • Le forme di 	<p>C.1/C.2 E' consapevole delle proprie responsabilità anche come futuro cittadino.</p>	

<p>O.A.2 Sviluppare il senso di cittadinanza.</p>	<p>1.d Conoscere e rispettare il codice stradale. 1.e Conoscere problematiche contrarie ad ogni principio di legalità. 2.a Conoscere i principali organi del governo nazionale e locale, individuandone le funzioni fondamentali. 2.b Conoscere il ruolo e la funzione degli Enti Locali. 2.c Conoscere la funzione dell'Unione Europea. 2.d Conoscere funzione e compiti della Regione Sicilia. 2.e Conoscere la funzione e i compiti di alcune Organizzazioni Mondiali.</p>	<p>governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli della Repubblica italiana. • La Costituzione italiana: struttura e articoli principali. • Il Parlamento. • Il Presidente della Repubblica. • Il Governo. • La Magistratura. • Gli Enti Locali: regioni, province e comuni. • Segni e simboli della Regione Siciliana. • L'Unione europea. • Organizzazioni Mondiali: ONU, UNICEF, FAO,... 	
<p>O.A.3 Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>3.a Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) 3.b Conoscere le varie tipologie di device 3.c Conoscere i rischi della rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uomini e associazioni a servizio della legalità. • Il giorno della Memoria. • Regole della netiquette • Utilizzo device 	<p>C.3 E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. C.4 È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Cyberbullismo | |
|--|--|---|--|